**4.3 真分数、假分数和带分数**



1. 将课堂还给学生,让课堂焕发出生命的活力。在整个过程设计中,我努力营造学生独立、主动的学习“时间”和“空间”,使学生成为课堂教学过程重要的参与者和创造者,引导学生去探究,自己去发现,使学生对新知沿着理解、掌握、熟练不断前进,从而获得了最佳效果。教学中让学生在观察、比较、归纳等活动中自己领悟出真分数和假分数的意义。学生经历这一过程后,自学能力得到培养,提升了思维水平,提高抽象概括能力。

2. 带分数是假分数的另一种形式,所以带分数的认识放在了教学真分数和假分数之后再进行教学,防止学生将带分数与真分数和假分数相混淆,误将带分数、真分数、假分数的概念等同。注重让学生自己探索将假分数化成整数或带分数的方法。